



Indsats og evalueringsplan for børns læringssyn og læringsmiljø Overordnede SMTTE for krop, sanser og bevægelse

Sammenhæng

På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget

Hvad kendetegner børnegruppen

Børn er i verden gennem kroppen og når de støttes i at bruge, udfordre, mærke og passe på kroppen, lægges et fundament for fysisk og psykisk trivsel. Det pædagogiske læringsmiljø skal invitere børnene til at få kropslige erfaringer i et miljø, hvor bevægelsesglæde og leg er i fokus og hvor vi understøtter børnene i deres sanse- og motoriske udvikling.

I Daginstitution Sejs-Laven vægter vi, at børn skal bevæge sig mest muligt, og derfor er uderummet og legepladsen et oplagt læringsmiljø til krop, sanser og bevægelse. Her er rum, plads og mulighed for at klatre, hoppe, kravle, løbe, gyng, cykle og udfolde sig kropsligt og øve sig, alene eller i fællesskab med andre.

Uderummet giver plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet, hvor f.eks. vilde-, fantasifulde og mere risikofyldte lege kan udspilles. Alle børnehuse gør brug af det omkringliggende nær område, hvor vi går eller cykler til. Ture til skov, eng, sø, bakker, andre legepladser er ligeledes en vigtig del af livet i daginstitutionen.

Børnegruppen i Daginstitution Sejs-Laven er i alderen 0-6 år og vi vil give børnene mulighed for at indgå i lege- og læringsmiljøer, der inviterer børnene til at få kropslige erfaringer i et miljø, hvor bevægelsesglæde og leg er i fokus. Vi understøtter børnene i deres sanse- og motoriske udvikling og regulerer mål og tiltag ud fra den aktuelle aldersgruppe og børnenes nærmeste udviklingszone.

Udvikling- og læringsmål

Herunder pædagogfaglige begrundelser

Hvad vil vi gerne opnå ved tiltaget

Hvordan ser vi målet i forhold til de øvrige mål for børnegruppen/børnehuset – har det en sammenhæng dermed

1. At alle børn får adgang til at begribe verden gennem sanserne. Taktil-, vestibulær- og muskel-led-sansen, er vigtige elementer i, at det enkelte barn oplever at kunne mestre og begribe. Sammen med smags-, lugte-, syns- og høresansen har de tre motoriske grundsanser stor betydning for barnets bevægelse, læring, for sprog udvikling og samspillet med andre mennesker.
2. At alle børn får erfaringer og kendskab til deres krop, ved at kende til kroppens funktioner, ved at opleve hvad der skal til for en sund krop og hvordan kroppen reagerer i socialt samspil med andre. Kroppen er grundlaget for børns deltagelse i samfundets forskellige fællesskaber og har både en fysisk og en eksistentiel dimension.
3. At alle børn oplever bevægelses glæde og mestring både i ro og aktivitet, og læringsmiljøet understøtter at alle børn kan udforske og eksperimentere med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Alle mål har en sammenhæng med alle øvrige mål i Sejs-Laven, da de tager udgangspunkt i Tønnesvangs Vitaliseringsmodel, dvs. de voksnes samspil med det enkelte barn og børnegruppe, hvilket styrker børnenes forudsætninger for at indgå i børnefællesskaberne.

Inklusion

Hvordan bidrager tiltaget til at fremme børns deltagelsesmuligheder i forhold til Sejs-Lavens SMTTE om inklusion

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, herunder al kommunikation og relations dannelse.

Børn med begrænset erfaringer med krop, sanser og bevægelser har brug for særlig opmærksomhed, da udviklingen ikke er alderssvarende og ikke sker af sig selv.

Her kan det være nødvendigt med ekstra stimulering og særlige tilrettelagte forløb. Det kan være massage, børste program, motorik baner, øvelser på terapibold.



| | |
|---|--|
| | <p>Når det ikke er tilstrækkeligt, kan det være nødvendigt at indkalde børne fysioterapeuten fra PPL, inklusionspædagogen, eller en vejledningspædagog og øge samarbejdet med forældrene.</p> |
| <p>Tiltag Hvilke konkrete handlinger iværksætter vi</p> <p>Hvad indeholder aktiviteten</p> | <p>Krop, sanser og bevægelse udgør grundlaget for vores psykiske og fysiske helbred. Det er derfor vigtigt, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter og giver alle børn mulighed for at tilegne sig erfaringer med kroppen, med sanserne og med forskelligartede bevægelser, så det enkelte barn kan udvikle sin kropsidentitet via erfaringer med kroppen i socialt samspil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi vil indrette legepladsen, så børnene kan øve sig på forskellig artede bevægelser og stimulere de tre grundsansere, som f.eks. gynger, sandkasse, rutsjebane, legehuse, klatresystem, cykelbane, træer, bærbuske, græsplæne til boldspil, bakker, hoppe op / ned, hænge med hovedet ned af m.m. Der skal være mulighed for at stimulere muskel-led sansen, vestibulærsansen, og taktilsansen. Samtidig med, at der skal være mulighed for at sanse og opleve forskellige materialer som vand, sand, træ, sten, der giver mulighed for at røre og sanse. ○ Vi vil indrette stuerne til rolige aktiviteter som stimulerer finmotorikken, til ro og massage m.m. ○ Vi vil for vuggestuebørn og de mindste børnehavebørn give mulighed for lidt større bevægelser, så grundmotorikken kan øves indendørs. Dvs. mulighed for at kravle, trille, løbe, mosle, hoppe, gyng m.m. ○ Vi voksne vil vise glæde ved bevægelse, gå foran, og tilrettelægge motoriske aktiviteter. Det kan f.eks. være gåture, cykelture, lave motorik baner, lave orienteringsløb, skattejagt. ○ Vi voksne vil positionere os forskelligt, alt efter barnets nærmeste udviklingszone, dvs. gå foran og vise vej, vi vil gå ved siden af barnet, så vi kan vise barnet, at han/hun kan lære nyt, ved at vi støtter hinanden, vi vil nogle gange gå bagved og signalere, at vi tror på barnet, så det får mod til at udforske egne ideer og evner. Det er vigtigt at give barnet passende udfordringer for at indgive barnet mod og tro på egne evner, så barnet tilegner sig positive erfaringer og lære at mestre. <i>Uddybes i SMTTE for alsidig personlig udvikling.</i> ○ Vi vil støtte og motiverer børnene til at udfordre sig selv og prøve igen, så børnene får succesoplevelser. Alt efter barnets alder og evner, skal vi voksne være gode til at indgive barnet mod, udholdenhed og følelsen af at kunne mestre, hvilket skaber modige og robuste børn. Indimellem kan det være nødvendigt at prøve grænserne af, og opleve at det, at lære nyt kan være en smule risikofyldt. Vi voksne skal give børnene mulighed for at prøve sig selv af i risikofyldte lege. Dvs. give dem plads og rum til store armbevægelser og vilde lege som f.eks. klatrer i træer, gå på line på en væltet stamme hen over et dybt hul, lege i mudderhuller hvor fødderne kan sidde fast, hoppe fra et højt klatretårn. Alt efter barnets alder og kompetencer, er der forskel på hvad det vil sige at være risikofyldt. ○ Vi vil være bevidste om at være gode rollemodeller i forhold til krop, sanser og bevægelse, såvel som i alle andre sammenhænge, så vi understøtter og giver børnene de bedste betingelser for oplevelser i forhold til kroppen, tilegnelse af kropsidentitet og nysgerrighed i at lære nyt. ○ Så ofte som muligt vil vi gå eller cykle ud i naturen og til de omkring liggende muligheder, for bevægelse. Vi tager på tur til skoven, Sindbjerg / Stoubjerg, søbredden, eng, nærliggende legepladser, spejderhytten Bjørnholt / skovhytten Kryb-i-Ly. |



Hvor tit skal den gennemføres og på hvilke tidspunkter

- Vi vil italesætte kropsdele, muskler, knogler og snakke om de funktioner hver del har. Med de mindst børn, så tit som muligt og med de ældste børn, lave forskellige emner og projekter om kroppen.
- Vi vil ofte synge sange og rime, se film, gå på biblioteket og låne bøger om kroppen, lege sanglege, hvor kroppen skal lave forskellige bevægelser m.m. Det er vigtigt, at børnene hører, leger og lærer om kroppen på forskellige måder.
- Vi vil lave emner om sund mad, og snakke om det der er godt for kroppen at spise. Til de daglige spisesituationer, er der mulighed for at snakke om kost og hvad forskellige madvare gør for kroppen.
- Vi vil have stor fokus på hygiejne og lære børnene at de selv kan gøre noget for at undgå sygdomme ved håndvask, ved rengøring af omgivelserne m.m.
- Vi vil øve renlighed, så tidligt som muligt, dvs. stille passende udfordringer til barnet, og udvikle rutiner, så det bliver naturligt for barnet at øve sig på at gå på toilettet.
- Vi vil stille passende krav til barnets selvhjulpnehed i forskellige situationer, så barnet bruger sine bevægelser, øje/hånd koordination og muskeltonus til at udfører bestemte bevægelser. Barnet skal opleve at mestre ved at kunne spise selv, rydde op efter sig, tage tøj af og på m.m.
- Forskning viser at ophold udendørs øger menneskets fysiske robusthed og sundhed. Vi vil ofte være udendørs, da der her er mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder alene eller i samspil med andre. Da legepladserne er indrettet til bevægelse, kan børnene øve sig og gøre sig kropslige erfaringer, vedligehold af det man kan og tilegnelse af nye færdigheder. Barnet øver og forfiner sine bevægelser og motorik.
- I uge 41 har vi bevægelsesuge, hvor vi har særlig fokus på krop, sanser og bevægelse. Ugen slutes af med et motionsløb.

Tegn

Hvilke tegn vil I se hos børnene

- Leg

- Læring

- Udvikling

- Vi ser glade og bevægelystne børn, der udfordre sig selv og har overskud til at hjælpe andre.
- Vi ser børn, der tager hensyn til andre og som deltager i fællesskaberne i leg og aktiviteter.
- Vi ser børn, der ved meget om sansernes brug, og om kroppens funktioner.
- Vi ser børn der tidlig bliver selvhjulpne i forskellige situationer og børn der tidligt er renlige.
- Vi ser børn der er beviste om hvad de spiser og hvad der er godt for at kroppen skal fungere.
- Vi ser børn der er modige, nysgerrige og eksperimenterer med egne motoriske kompetencer i samvær med andre børn.
- Vi ser børn, der udfordrer sig selv både på legepladsen og i naturen ved at kravle, rulle, hoppe, løbe, cykle, som imitere andre og som selv finder på nye måder at bevæge sig på.
- Vi ser børn, der kommunikerer med deres omverden, på en hensigtsmæssig måde, der byder ind i samspillet med lyde og ord, alt efter alderen. Børn der har



| | |
|---|--|
| | <p>let ved at tilpasse sig til de situationer de indgår i. dvs. agerer og kommunikerer hensigtsmæssigt alt efter situationen.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vi ser børn, der er motiveret, gerne vil noget og som engagerer sig i de udfordringer de stilles overfor. Ex. tager udfordringer op, de ikke selv har stillet og går i gang med det, der er nødvendigt for situationen eller aktiviteten.○ Vi ser børn der kan være aktive og i ro, alt efter hvad der forventes. Børn der finmotorisk og grov motorisk er alderssvarende. |
| Læreplanstemaerne <ul style="list-style-type: none">- Hvilke temaer inddrages- Hvordan inddrages temaerne | <p>Alle læreplanstemaerne inddrages i krop, sanser og bevægelser, dog lægges der særlig vægt på kommunikation og sprog, og natur, udeliv og science, da elementer fra disse to læreplanstemaer er vigtige for at tilegne sig oplevelser og viden i forbindelse med krop, sanser og bevægelse.</p> <p>Temaerne inddrages henover hele året i de forskellige tiltag og aktiviteter, der igangsættes, hvor udgangspunktet er at skabe pædagogiske lege- og læringsmiljøer, der både tager højde for børneperspektivet og pædagogiske planlagte aktiviteter.</p> |
| Evaluering <p>Hvordan kan vi se vi er på vej mod målet</p> <p>Hvad vil vi evaluere på:</p> <ul style="list-style-type: none">- Egen rolle- Børn- Aktivitet <p>Dato for evaluering og en eventuel justering undervejs</p> | <p>Der skal evalueres på om de opsatte mål har været realistiske og om de er blevet opfyldt. Hvor mange af tegnene har vi kunnet se og hvilke tiltag er gennemført.</p> <p>Der er udarbejdet en fælles SMTTE for natur, udeliv og bevægelse, som danner ramme for, hvorledes vi i Sejs-Laven arbejder med natur, udeliv og bevægelse. De enkelte grupper i vuggestuen og børnehaven har ansvar for, at der gennem hele året arbejdes med at lave lege- og læringsmiljøer for tiltagene. SMTTE for natur, udeliv og bevægelse er supplement til krop, sanser og bevægelse.</p> <p>Hen over året vil vi evaluere på egen rolle, børn og aktivitet. Til evalueringsarbejdet anvendes den evaluering SMTTE-model, som er udarbejdet til formålet.</p> <p>På de forskellige aktiviteter inddrages de SMTTE-modeller der hen over året er udarbejdet. Der analyseres på baggrund af tiltag der er iværksat og på de tegn, vi ser hos børnene. Vi vil gå i dybden med at se på, hvilken effekt tiltaget har for børnene og om indsatsen efterfølgende skal justeres.</p> <p>SMTTE-modellen for Sejs-Laven evalueres en gang årligt.</p> |